



Scuola Integrata Paritaria "Filippo Smaldone"
Salita dello Scudillo, 10 – 80136 Napoli Tel. 081 7433742 Fax 0817430721
e-mail: scuolasmaldone@tiscali.it

P.O.F. Allegato E1

IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



I CAMPI DI ESPERIENZA

I Campi di Esperienza sono luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali. I Campi di Esperienza sono volti a favorire il percorso educativo di ogni bambino, aiutandolo a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

La scuola elabora il percorso educativo del bambino tenendo conto dei campi di esperienza e dei traguardi per lo sviluppo della competenza secondo i criteri previsti dalle Indicazioni Nazionali:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Linguaggi, creatività, espressione
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

IL SE' E L'ALTRO



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

- IMPARARE AD IMPARARE: organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- COMUNICARE:
 - 1) *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - 2) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Traguardi per lo sviluppo della competenza
relativamente alla religione Cattolica

Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unite nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri.

BAMBINI 3 ANNI

INDICATORI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
1. ASCOLTARE (Osservare, comprendere, decodificare)	Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti corretti verso la religiosità.	Dimostra interesse per temi religiosi.

BAMBINI 4 ANNI

INDICATORI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'
1.ASCOLTARE 2.OSSERVARE 3.COMPRENDERE 4.RIFLETTERE	Iniziare a maturare un positivo senso di sé per sperimentare relazioni serene con gli altri anche se appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	Ama se stesso e rispetta gli altri.

BAMBINI 5 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
1.RIFLETTERE 2.ANALIZZARE 3.OSSERVARE 4.COMPRENDERE		- Scoprire il valore della persona umana mediante l'ascolto del Vangelo.		Comprende l'amore di Dio e conosce la storia del cristianesimo

IL CORPO IN MOVIMENTO



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

- IMPARARE AD IMPARARE: organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- COMUNICARE:
 - 1) *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - 2) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Traguardi per lo sviluppo della competenza
relativamente alla religione Cattolica

- Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa, per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazioni

BAMBINI 3 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
RIFLETTERE (analizzare, distinguere, ordinare, rielaborare)	(analizzare, confrontare, classificare,	Riflettere sulla vita e sul proprio corpo Prendere coscienza della propria crescita come fenomeno della vita.		Conosce il proprio corpo e lo straordinario fenomeno di nascita e crescita

BAMBINI 4 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
RIFLETTERE (analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare)	(analizzare, confrontare, ordinare, rielaborare)	Riflettere la vita di Gesù e i suoi insegnamenti per camminare insieme		Possiede adeguate conoscenze relative alla nascita e crescita di Gesù e i suoi insegnamenti.

BAMBINI 5 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
RIFLETTERE (analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, classificare, rielaborare)	(analizzare, confrontare, ordinare, classificare, rielaborare)	Riflettere sulla creazione dell'universo, fatta da Dio. Riflettere sull'origine della vita, creata da Dio		Comprende e ripete la storia della creazione

LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONI



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

- IMPARARE AD IMPARARE: organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- COMUNICARE:
 - 1) *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - 2) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Traguardi per lo sviluppo della competenza
relativamente alla religione Cattolica

- Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso

BAMBINI 3 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
UTILIZZARE (interpretare, scegliere, inventare, personalizzare)		Cogliere il significato delle festività (Natale, Pasqua ecc...)		Conosce gli insegnamenti di Gesù e le tradizioni della sua religione.

BAMBINI 4 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
UTILIZZARE (interpretare, scegliere, inventare, personalizzare)		Cogliere i messaggi di pace, amicizia e solidarietà.		Assume nel vissuto quotidiano atteggiamenti fraterni

BAMBINI 5 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
UTILIZZARE (interpretare, scegliere, inventare, personalizzare)		Favorire il sentimento della fratellanza universale.		Ascolta e comprende gli altri. Riconosce e valorizza le diversità.

I DISCORSI E LE PAROLE



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

- IMPARARE AD IMPARARE: organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- COMUNICARE:
 - 1) *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - 2) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Traguardi per lo sviluppo della competenza
relativamente alla religione Cattolica

- Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.

BAMBINI 3 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
UTILIZZARE (interpretare, scegliere, inventare, personalizzare)		Scoprire l'amore di Gesù nei racconti della Bibbia		Individua personaggi biblici

BAMBINI 4 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
UTILIZZARE (interpretare, scegliere, inventare, personalizzare)		Conoscere i miracoli di Gesù e riflettere sui suoi significati		Mostra interesse per i racconti biblici.

BAMBINI 5 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
UTILIZZARE (interpretare, scegliere, inventare, personalizzare)		Comprendere il significato delle preghiere per chi appartiene alla chiesa, casa di tutti i cristiani.		Intuisce che l'amore di Dio è per tutti gli uomini.

LA CONOSCENZA DEL MONDO



COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

(da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria)

- IMPARARE AD IMPARARE: organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- COMUNICARE:
 - 1) *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
 - 2) *rappresentare* eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- COLLABORARE E PARTECIPARE: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Traguardi per lo sviluppo della competenza
relativamente alla religione Cattolica

- Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza

BAMBINI 3 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
RIFLETTERE		Conoscere il senso del dono		Impara a donare con affetto

BAMBINI 4 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
COMPRENDERE		Cogliere la presenza divina attraverso il dono d'amore di alcune persone speciali		Compie gesti d'amore verso gli altri.

BAMBINI 5 ANNI

INDICATORI COMPETENZE	DI	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITA'
INTUIRE ANALIZZARE		Conoscere il mondo e la vita come grande dono di Dio		Intuisce il dono come atto di affetto, amore e riconoscimento

METODOLOGIA

- ❖ U.D.A , conversazioni libere e guidate
- ❖ Analisi e commenti di figure
- ❖ Decodificazione di schemi grafici
- ❖ Giochi motori e simbolici
- ❖ Attività logiche, grafico-pittoriche e costruttive
- ❖ Drammatizzazioni
- ❖ Apprendimento di canti, poesie e filastrocche

MODALITA' DI VALUTAZIONE

- ❖ Osservazione diretta
- ❖ Specifici test o schede
- ❖ Valutazione formativa in itinere intesa come:
 - valutazione dei processi di apprendimento
 - livelli raggiunti
- ❖ Valutazione sommativa intesa come finale:
 - al termine delle unità didattiche
- ❖ Autovalutazione dell'insegnamento intesa come:
 - Ritorni o correzioni dei percorsi in base alle risposte dei bambini